

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Курсовая работа**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2025

Рабочую программу дисциплины составила  
Шестакова Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Курсовая работа» разработана в соответствии с *церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «25» марта 2025 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «8» апреля 2025 г. № 5

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела   
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Курсовая работа» – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих написание курсовой работы, формирование навыков научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

### **Задачи**

Изучение курса «Курсовая работа» требует решения следующих задач:

- 1) овладение умениями и навыками научных исследований в области богословия, основными научными методами исследований в области богословия, научной методологии;
- 2) овладение навыками практического применения научных и богословских методов исследования в разработке и написании курсовой работы;
- 3) овладение навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, работы с информационными сайтами;
- 4) овладение навыками составления глоссария и библиографии по тематике проводимых исследований; подготовки публикаций;
- 5) овладение навыками публичного выступления с результатами научных исследований на семинарах, научных конференциях, навыками участия в научной дискуссии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Курсовая работа» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия»;
- «Информатика»;
- «Методика научной работы»;
- «Риторика»;
- «Русский язык и культура речи».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Догматическое богословие»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	<p><b>Знать:</b> принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по теме курсового исследования; способы критического анализа информации; сущностные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций по теме курсового исследования в контексте богословского знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные логические методы в процессе обработки информации по теме курсового исследования; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере применительно к теме курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин.</p>
	<b>УК-1.2.</b> Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	<p><b>Знать:</b> особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии применительно к теме курсового исследования</p> <p><b>Уметь:</b> находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в</p>

		<p>богословии в процессе курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p><b>Знать:</b> сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией.</p> <p><b>Уметь:</b> определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p>
	<p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-</p>

		исследовательских задач по теме курсовой работы.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	<p><b>Знать:</b> взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<p><b>Знать:</b> этапы и методы научного исследования по богословской проблематике; требования к оформлению курсовой работы; основы научной и богословской методологии.</p> <p><b>Уметь:</b> составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; одобрить источники и литературу по теме курсового проекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-богословского исследования</p>
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<p><b>Знать:</b> способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию.</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками богословского анализа при</p>

		решении научных задач по теме курсового исследования
<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК 8.1.</b> Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач.	<b>Знать:</b> особенности современных информационных технологий, их принципы работы при проведении научного исследования по теме курсовой работы. <b>Уметь:</b> применять знания особенностей современных информационных технологий, принципов их работы при проведении научного исследования по теме курсовой работы. <b>Владеть:</b> ИКТ-навыками в процессе научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы.
	<b>ОПК-8.2.</b> Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач.	<b>Знать:</b> методики применения современных информационных технологии в научно-исследовательской деятельности по теологической тематике. <b>Уметь:</b> организовывать процесс научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы с использованием ИКТ-технологий. <b>Владеть:</b> методиками применения современных информационных технологии в научно-исследовательской деятельности по теологической тематике.
<b>ПК-1</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	<b>ПК-1.7.</b> Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).	<b>Знать:</b> методы работы с источниками и литературой в библиотечном фонде МДА, в системе ЭИОС, в других информационных системах сети Интернет. <b>Уметь:</b> собирать и систематизировать библиографический материал по теме курсового исследования; оформлять

		<p>список источников и литературы с учетом требований МДА.</p> <p><b>Владеть:</b> первичными навыками обработки и систематизации источников и литературы по теме курсового исследования.</p>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётная единица, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачёт с оценкой (8 семестр)*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	-
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекц. типа	Занятия семин. типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Консультация научного руководителя: выбор темы, определение целей и задач курсового исследования, основных источников и литературы	8	0	0	2	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	собеседование



Тема 2. Составление дорожной карты курсового исследования: распределение по времени этапов исследовательской деятельности студента по разработке курсового проекта	8	0	0	2	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Дорожная карта курсового проекта
Тема 3. Подготовительный этап. Первичный анализ источников и литературы по теме КР. Составление глоссария. Составление плана курсового проекта. Согласование плана с научным руководителем	8	0	0	6	6	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Проект глоссария Проект плана КР, собеседование
Тема 4. Основной этап работы. Сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования. Написание введения (методологического аппарата исследования) и первой главы курсового проекта.	8	0	0	8	8	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Введение и первая глава КР
Тема 5. Основной этап работы. Написание 2 главы курсового исследования и заключения. Описание методов исследования. Корректировка введения КР с учетом полученных результатов исследования.	8	0	0	10	10	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Вторая глава и заключение
Тема 6. Завершающий этап работы над курсовым исследованием. Оформление ссылок, списка источников и литературы, приложений согласно требованиям НИР. Согласование полученных результатов исследования с научным руководителем	8	0	0	4	4	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Список источников и литературы, приложения
Тема 7. Завершающий этап работы. Оформление КР с учетом технических,	8	0	0	4	4	УК-1 ОПК-5 ОПК-8	Проект курсовой работы

стилистических, графических требований к оформлению НИР в МДА. Аттестация за семестр.						ПК-1	
<b>Итого в 8 семестре:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) подготовка конспекта;
- 2) проработка учебного материала;
- 3) подготовка сообщений и материалов к практическим занятиям.

### 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Перечень базовых вопросов для контроля освоения дисциплины.

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Примерные списки вопросов для текущего контроля	Литература по теме (сокращенное описание)
Тема 1. Консультация научного руководителя: выбор темы, определение целей и задач курсового исследования, основных источников и литературы	<p>1. Что такое курсовая работа?          Ответ: это самостоятельное и обязательное (запланированное учебным планом) научное исследование в рамках какой-либо учебной дисциплины, являющееся не только обязательной формой контроля по программе данной дисциплины, но и содержательно связанное с будущей выпускной квалификационной работой.</p> <p>2. Каким может быть объем курсового исследования?          Ответ: Общий объем курсовой работы примерно 25-35 страниц. Список литературы – не менее 20 единиц. Текст работы и оформление должно соответствовать правилам, принятым в Академии (Положение о курсовой работе).</p> <p>3. Назовите виды курсовых работ?          Ответ: курсовая работа может быть либо «чисто» теоретического характера (обзорно-теоретическая), либо включать в</p>	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.

	<p>себя эмпирическое исследование (практическую часть), которое проводится на конкретном материале (опытно-поисковая КР).</p> <p>4. Из каких структурных элементов состоит курсовая работа?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист,</li> <li>- оглавление,</li> <li>- основная часть (текст работы, структурированный по главам, параграфам, с <b>введением и заключением</b>, в котором обобщаются достигнутые результаты),</li> <li>- библиографический список,</li> <li>- приложения (таблицы, рисунки, прочее).</li> </ul> <p>5. Что такое глоссарий?</p> <p>Ответ: глоссарий – включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы.</p> <p>6. Как формулируются цель и задачи исследования?</p> <p>Ответ: <b>Цель формулируется кратко и предельно точно</b>, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формируется на основе выраженной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определённые этапы.</p> <p>7. Что такое библиографический список?</p> <p>Ответ: Библиографический список (или список использованной литературы) – это <b>перечень библиографических описаний источников, использованных при подготовке самостоятельной письменной работы и</b></p>	
--	---	--

	<p>выстроенных в определенном порядке (алфавите авторов и заглавий, в порядке очередности ссылок на издание и т. д.); это обязательный элемент библиографического аппарата, который содержит перечень всех источников, использованных при выполнении работы (не только цитированных, но и просмотренных) и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей письменной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования.</p>	
<p>Тема 2. Составление дорожной карты курсового исследования: распределение по времени этапов исследовательской деятельности студента по разработке курсового проекта</p>	<p>1. Их каких <b>организационных</b> элементов состоит подготовительный этап написания курсовой работы?          Ответ:          - учебно-исследовательская деятельность организуется в ходе изучения учебных дисциплин, накопления «промежуточных» образовательных результатов, создающих необходимую учебную и научную базу для работы над КР-проектом;          - выбор темы КР, консультации с научным руководителем, составление плана-графика работы над КР-проектом;          - ознакомление с методическими рекомендациями по написанию научно-исследовательских работ (КР)          - составление дорожной карты исследовательской деятельности над КР;          - составление словаря к КР, работа со словарями, энциклопедиями и справочниками;          - изучение учебной и научной литературы по теме</p>	<p>Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.</p>

	<p>исследования, начало работы над составлением библиографии к КР;</p> <p>- первичная оценка своих достижений на первых этапах учебно-исследовательской работы</p> <p>2. Что входит в <b>содержательный</b> аспект подготовительного этапа?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) <i>описание контекста и «предметного поля» исследовательской деятельности (Что я намерен изучить? – предмет моего исследования);</i></p> <p>2) <i>формулировка цели и конкретных объективных и субъективных результатов деятельности (Какой главный результат я хочу получить в своем исследовании?);</i></p> <p>3) <i>Описание деятельности, которую должен выполнить студент – определение основных видов деятельности и соответствующих методов (Как я буду проводить исследование по теме КР? Как достигнуть поставленной цели и позитивных результатов исследования?);</i> например: аналитическая деятельность, теоретический анализ, сравнительный анализ, обобщение и др.</p> <p>3. Какова логика основного этапа работы над курсовой работой?</p> <p>Ответ:</p> <p>1) Теоретический анализ состояния проблемы исследования на основе изученных источников и литературы по теме исследования.</p> <p>2) Описание (конструирование) методологического аппарата исследования (написание введения КР); выбор методов и методик.</p> <p>3) Подготовка и оформление первой (теоретической) главы КР.</p> <p>4) Проведение эмпирического исследования (сбор эмпирических данных и др.), если работа опытно-поисковая.</p> <p>5) Оформление эмпирической части исследования (второй</p>	
--	--	--

	<p>главы), выводов по каждой главе, заключения.</p> <p>6) Оформление списка литературы, приложений, презентаций.</p> <p>4. Что включает в себя первая глава КР?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор источников и литературы по теме исследования, отдельных теорий, учений, подходов;</li> <li>- анализ исторической эпохи, причин и предпосылок исследуемого события, явления или деятельности личности (святого, исторического или государственного деятеля и др.);</li> <li>- анализ основных понятий и терминов, которые слушатель использует в своей работе;</li> <li>- анализ исторических памятников, артефактов как источников по теме исследования и др.</li> </ul> <p>5. Что входит в содержание второй главы?</p> <p>Ответ: 2 глава должна отражать авторскую позицию по теме исследования, собственное осмысление темы (проблемы), ее проработку в разных аспектах (историческом, культурологическом, философском, аксиологическом (ценностном), богословском и др.), контекстах, с помощью сравнительного (сравнительно-сопоставительного) анализа, ретроспективного или перспективного и др.</p> <p>6. Что включает в себя завершающий этап работы над КР?</p> <p>Ответ: оценка КР, самооценка своей учебно- или научно-исследовательской работы, оформление КР в соответствии с требованиями МДА, подготовка к защите и защита КР (по решению кафедры).</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Первичный анализ</p>	<p>1. Перечислите этапы обработки первичной информации.</p> <p>Ответ: сбор;</p>	<p>Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и</p>

<p>источников и литературы по теме КР. Составление глоссария. Составление плана курсового проекта. Согласование плана с научным руководителем</p>	<p><i>фиксация; отбор и оценка фактического материала; хранение и классификация первичной научной информации; написание целостного обзорного текста, обобщающего и систематизирующего информацию.</i></p> <p>2. Назовите основные виды систематизации источников и литературы.</p> <p>Ответ: <i>Аннотирование</i> – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.</p> <p><i>Планирование</i> – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.</p> <p><i>Тезирование</i> – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.</p> <p><i>Цитирование</i> – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.</p> <p><i>Конспектирование</i> – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.</p> <p><i>Конспект</i> – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>3. Перечислите способы регистрации научной информации.</p> <p>Ответ:</p> <p>– оформление новой информации на статистических или</p>	<p>дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.</p>
---	---	--

	<p>тематических карточках, образующих в результате тематическую картотеку (или библиографическую картотеку, если на карточках фиксируется аннотированная информация по научным изданиям, использованным в курсовой работе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– авторские записи различного характера на полях конспектов, в отдельных файлах, отдельных тетрадях по теме курсовой работы, которые в дальнейшем могут стать основой оригинального (авторского) текста курсовой работы;</li> <li>– графики, рисунки, схемы и другие графические материалы;</li> <li>– фиксация научной информации методами фотографии;</li> <li>– выписки (цитаты, краткие конспекты) из анализируемых литературных источников, документов (авторефератов, диссертаций, статей, научных монографий и др.).</li> </ul> <p>4. 4. Перечислите основные источники и литературу для КР?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Священное Писание, святоотеческая литература;</li> <li>- Нормативная литература (Конституция РФ, федеральные и региональные законы, указы Президента РФ, Правительства РФ, Постановления Архиерейских соборов, решения Священного Синода, нормативные документы, разработанные Синодальными отделами РПЦ, Учебным комитетом, исторические нормативные общецерковные документы, регламентирующие деятельность Церкви в тот или иной исторический период);</li> <li>- Монографии;</li> <li>- учебная литература;</li> <li>- Справочники, словари, энциклопедии (Православная энциклопедия);</li> <li>- Научные статьи;</li> </ul>	
--	---	--



	<p>- Сборники научных трудов (прежде всего, Академии)</p> <p>5. Что такое глоссарий?</p> <p>Ответ: глоссарий – включает основные термины, используемые в работе, их определения (на которые опирается студент) со ссылками на источники, из которых они заимствованы.</p> <p>6. Что такое план КР?</p> <p>Ответ: понятие «план» имеет двойной смысл:</p> <p>1) план как описание последовательности действий студента в работе над КР. Такой план вносится в дневник написания КР. План выполнения КР может быть оформлен в виде таблицы, в которой по строкам записываются все этапы подготовки, написания и защиты КР;</p> <p>2) план самой КР, отражающий логику исследования студента по теме КР.</p> <p>7. Как составляется план научного исследования КР?</p> <p>Ответ: план КР составляется при непосредственном руководстве научного руководителя и является продолжением замысла научного исследования.</p>	
<p>Тема 4. Основной этап работы. Сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования. Написание введения (методологического аппарата исследования) и первой главы курсового проекта.</p>	<p>1. Перечислите библиотечные ресурсы для поиска необходимых источников и литературы.</p> <p>Ответ:</p> <p>1) ЭИОС: Библиотека МДА Электронные учебники Университетская библиотека Национальная электронная библиотека Президентская библиотека Православная энциклопедия Elibrary.ru – научная электронная библиотека</p> <p>2) Православные порталы: Азбука веры; Православие.ру; Богослов.ру</p> <p>2. Перечислите особенности</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>обработки научной информации.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Информация</b> при изучении литературы по выбранной теме используется только та, которая имеет <b>непосредственное отношение к теме курсовой работы</b> и является потому наиболее ценной и полезной.</li> <li>- <b>Отбор и оценка фактического материала.</b> Важно научиться <b>отбирать не любые факты, а только научные, отличающиеся новизной, объективностью, точностью и достоверностью.</b> Работа по накоплению научных фактов по избранной теме всегда <b>многоаспектна:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это и глубокое изучение опубликованных материалов;</li> <li>- ознакомление с архивами и ведомственными данными;</li> <li>- анализ и обобщение собственных научных результатов.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Какие логические приемы используются при обработке научной информации?</p> <p>Ответ: <i>группировка, сопоставление, сравнение полученные данные и др.</i></p> <p><b>Группировка</b> — это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.</p> <p><b>Сопоставить</b> — это значит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить общие критерии (основания) для сопоставления материала;</li> <li>- сделать анализ всех изучаемых объектов по выбранным критериям (основаниям);</li> <li>- сравнить объекты по критериям (основаниям);</li> <li>- сделать вывод о сходстве или различии сопоставляемых объектов по критериям (основаниям).</li> </ul> <p>4. Что такое методологический аппарат исследования и какие структурные элементы входят в</p>	
--	--	--

	<p>него?</p> <p>Ответ: методологический аппарат исследования – это основные теоретические положения, концепции, исследовательские подходы, методы исследования, которые автор использует в своем исследовании.</p> <p>Структурные элементы методологического аппарата КР:</p> <p>Актуальность исследования.</p> <p>Краткий обзор литературы</p> <p>Объект исследования.</p> <p>Предмет исследования.</p> <p>Цель исследования.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Практическая значимость.</p> <p>Структура работы.</p> <p>5. Что такое объект исследования?</p> <p>Ответ: это та совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.</p> <p>6. Что такое предмет исследования?</p> <p>Ответ: <i>Предмет исследования</i> - это часть, сторона, аспект объекта исследования, которые непосредственно изучаются в работе и тесно связаны с проблемой исследования. Предмет логически вытекает из темы исследования.</p> <p>Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.</p> <p>7. Каковы основные требования к формулировке цели и задач исследования?</p> <p>Ответ: <b>цель формулируется кратко и предельно точно</b>, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель исследования – главный результат, который должен быть получен в итоге всего исследования. Цель формулируется на основе</p>	
--	---	--

	<p>выраженной проблемы, определения объекта и предмета исследования. Формулировка цели обычно начинается словами «обосновать», «показать», «раскрыть», «изучить» и др.</p> <p>Задачи исследования конкретизируют цель исследования и подразделяют ее на определённые этапы. Формулировка задач начинается с глаголов: определить, изучить, раскрыть, обосновать, проанализировать, установить, разработать, апробировать, дать оценку и др.</p> <p>8. Кратко опишите содержание первой главы?</p> <p>Ответ: <b>Формулировка главы</b> должна отражать теоретический аспект исследования: анализ ключевых понятий, теорий, концепций, учений. <b>Содержание главы.</b> Это фундамент работы. В ней необходимо не просто описать научные подходы, понимание богословами, учеными той или иной проблемы, но и осуществить их анализ, сопоставление, оценку с точки зрения возможностей решения поставленной проблемы; оно должно отражать основные научные подходы, концепции, идеи, законы, закономерности, принципы, механизмы, факторы, условия, понятия и их толкование, показывать связи между основными понятиями.</p>	
<p>Тема 5. Основной этап работы. Написание 2 главы курсового исследования и заключения. Описание методов исследования. Корректировка введения КР с учетом полученных результатов исследования.</p>	<p>1. Что является результатом теоретической главы?</p> <p>Ответ: позиция автора, корректное выражение его отношения к разным подходам, идеям, точкам зрения; собственный творческий подход, если он достаточно обоснован.</p> <p>2. Какова структура и логика эмпирической главы в КР обзорно-теоретического характера?</p> <p>Ответ: достаточно пилотажного исследования (опрос</p>	<p>Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.</p>

	<p>общественного мнения, анализ статистических данных, обзор интернет-материалов и др.), цель которого – подтвердить актуальность изучаемой темы, выявить отношение респондентов к проблеме исследования; возможно построение эмпирической части как описание опыта работы.</p> <p>3. Какова структура и логика эмпирической части в КР опытно-поискового характера?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение констатирующего исследования для выявления актуального уровня развития изучаемого явления или процесса, частных закономерностей или тенденций;</li> <li>- разработка рекомендаций, методических материалов, инструкций, иных материалов на основе результатов констатирующего исследования.</li> </ul> <p>4. Как оформляются выводы по каждой главе?</p> <p>Ответ: выводы – это завершение главы, они должны отражать основное содержание глав, последовательность и логику изложения материала, уровень решения задач, соответствующих теоретической или эмпирической частей исследования. В теоретической части выводы представляют обобщение с точки зрения избранной теоретической концепции и отражают концепцию работы; в эмпирической – обобщение основных результатов с точки зрения уровня решения практических задач.</p> <p>5. Какие методы относятся к <b>теоретическим</b>?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>методы – познавательные действия:</b> диалектика; научные теории, проверенные практикой; доказательство; метод анализа систем знаний; дедуктивный (аксиоматический); индуктивно-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>дедуктивный; выявление и разрешение противоречий; постановка проблемы; построение гипотезы;</p> <p>– <b>методы-операции:</b> анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение.</p> <p>6. Какие методы относятся к <b>эмпирическим</b>?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы отслеживания объекта (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта);</li> <li>- методы преобразования объекта (опытная работа, эксперимент);</li> <li>- методы исследования объекта во времени (ретроспектива, прогнозирование);</li> <li>- методы-операции: изучение литературы, документов и результатов деятельности (наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), экспертные оценки, тестирование).</li> </ul>	
<p>Тема 6. Завершающий этап работы над курсовым исследованием. Оформление ссылок, списка источников и литературы, приложений согласно требованиям НИР. Согласование полученных результатов исследования с научным руководителем</p>	<p>1. Какая рефлексия осуществляется на завершающем этапе работы?</p> <p>Ответ: осмысление полученного опыта и его результатов, качественная оценка исследовательских действий по выделенным критериям оценки работы с последующим внесением соответствующих корректив.</p> <p>2. В какой части КР представлен итог всей работы и как?</p> <p>Ответ: в заключении последовательно и логически корректно излагаются основные результаты работы; отражается уровень достижения поставленных целей и задач; это своеобразный синтез накопленной теоретической и эмпирической информации.</p> <p>3. Что такое</p>	<p>Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с.</p> <p>Положение о курсовой работе МДА</p> <p>Методические указания по оформлению НИР МДА</p>

	<p>библиографический аппарат КР и как он оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографический аппарат КР является ее необходимым элементом. Это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании работы. Библиографический аппарат включает библиографические ссылки и список источников и литературы, которые оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>4. Что такое библиографическая ссылка и как она оформляется?</p> <p>Ответ: Библиографическая ссылка – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы документе (его составной части), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Сноски в обязательном порядке располагаются внизу каждой страницы (постраничные сноски), с ведением их порядковой нумерации.</p> <p>5. Каким должен быть стиль написания КР?</p> <p>Ответ: Тема работы должна быть раскрыта логично и последовательно.</p> <p>Стиль изложения – научный, соответствующий нормам литературного и профессионального языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грамотность письменной речи;</li> <li>2) владение понятиями и категориями дисциплины, по которой пишется КР;</li> <li>3) оперирование речевыми оборотами, принятыми в научной литературе и облегчающими понимание логики изложения материала: «прежде всего...», «рассмотрим основные научные подходы...», «анализ ведущих концепций позволяет нам...» и др.</li> </ol>	
--	---	--

<p>Тема 7. Завершающий этап работы.</p> <p>Оформление КР с учетом технических, стилистических, графических требований к оформлению НИР в МДА.</p>	<p>1. Каковы требования к оформлению текста КР?</p> <p>Ответ: выполняется на листах белой бумаги формата А4, с одной стороны, с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.</p> <p>2. Как оформляются заголовки в КР?</p> <p>Ответ: Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами. Заголовки параграфов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть не менее 2-х интервалов.</p> <p>3. Как оформляется нумерация страниц?</p> <p>Ответ: Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы и начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не ставятся.</p> <p>4. Как оформляется оглавление КР?</p> <p>Ответ: <i>Оглавление</i> помещается после титульного листа, в оглавлении приводятся все названия глав и параграфов НИР (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются.</p> <p>Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с</p>	<p>Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с.</p> <p>Положение о курсовой работе МДА</p> <p>Методические указания по оформлению НИР МДА</p>
---	--	--



	<p>заголовками в тексте не допускается.</p> <p>Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.</p> <p>5. Как оформляется основная часть работы?</p> <p>Ответ: <i>Основная часть</i> работы должна включать для курсовой работы – не более 2 глав, не менее 3 параграфов. Следует избегать повторения названия работы в целом и отдельных глав или параграфов.</p> <p>При наличии глав название каждой главы должно предваряться словом «Глава», после которого ставится номер главы и точка, а затем следует текст заглавия. Точка в конце названия не ставится.</p> <p>Нумерация параграфов включает номер главы и порядковый номер параграфа в данной главе (например, § 1.3. – третий параграф первой главы). В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой должно быть изложено собственное исследование автора.</p> <p>В конце каждой главы основной части в тезисной форме обязательно должны быть подведены основные итоги и выводы данной главы.</p> <p>6. Как оформляется список источников и литературы?</p> <p>Ответ: <i>Список источников и литературы</i> представляет собой перечень использованных источников и литературы. В данный список не могут быть включены те источники, на которые нет ссылок в основном тексте.</p> <p>7. Как оформляются приложения?</p> <p>Ответ: В <i>приложении</i> к КР помещаются материалы дополнительного или справочного</p>	
--	---	--

	<p>характера. Это могут быть святоотеческие тексты, богослужебные последования, письма, копии подлинных документов, ранее неопубликованные тексты, таблицы, графики, фотографии, географические карты и т.п. Приложение не является обязательной частью структуры работы.</p> <p>Приложения помещаются за библиографическим списком и отделяются от предыдущей части работы листом с надписанием в правом углу слова «Приложения».</p> <p>Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.</p> <p>Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.</p> <p>Приложения нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.</p> <p>Связь основного текста работы с приложениями осуществляется через ссылки, употребляемые со словом «смотри», которое сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (Смотри Приложение 3).</p>	
--	--	--

## 5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Перечень вопросов для зачёта (VIII семестр)

1. Место и роль курсовой работы в научно-исследовательской деятельности бакалавра.
2. Этапы научно-исследовательской деятельности над курсовым проектом.
3. Структура курсовой работы. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.

4. Значение подготовительного этапа для разработки курсового исследования.
5. Содержание основного этапа работы над курсовым исследованием.
6. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
7. Содержание теоретического уровня научного исследования.
8. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
9. Содержание завершающего этапа работы над курсовым исследованием.
10. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов курсового исследования.
11. Структура введения курсового исследования. Значение каждого элемента для целостности исследовательского произведения.
12. Содержание первой главы курсового проекта. Виды источников информации. Значение выводов по первой главе.
13. Понятие теоретико-методологической базы исследования.
14. Понятие научного метода.
15. Логические методы исследования.
16. Эмпирические методы исследования.
17. Общенаучные методы исследования.
18. Классификация методов исследования.
19. Требования к оформлению курсовой работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1.	Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.
2.	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
3.	Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 156 с.
4.	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.
2.	Цуранова, С.П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учебно-методическое пособие / С.П. Цуранова, Т.Е. Косареvская, А.И. Янчий. - Минск : РИПО, 2014. - 79
3.	Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 289 с.
4.	Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. - Ставрополь: СКФУ, 2015
5.	Горелов С. В. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. - 2-е изд., стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - ISBN 978-5-4475-8350-7

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Научное исследование в рамках дисциплины «Курсовая работа» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе при написании выпускной квалификационной работы. Особое внимание в рамках

данного курса уделяется повышению у студентов уровня мотивации к научно-исследовательской работе. Основная форма проведения занятий – собеседование с научным руководителем, которые требуют ответственной самостоятельной подготовки. Разработка курсовых проектов и проектов выпускных квалификационных работ обязывает студентов собирать и обрабатывать достаточно широкий пласт научной информации по теме исследования.

Изучение теоретического материала предлагается через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокой проработки основных вопросов по теме исследования предлагается использовать научные источники в виде:

- 1) электронного варианта научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования;
- 3) научного библиотечного фонда МДА.

На практических занятиях достаточно высокие требования предъявляются к публичной речи обучающихся, умению излагать свои мысли ясно, четко, аргументированно, по существу вопроса, умению слушать другого и давать оценку его выступлению, введению в речь научной лексики и научных оборотов речи.

Контроль уровня и качества освоения дисциплины предполагает различные формы текущего контроля: составление конспектов, проработку источников, научной и нормативной литературы, составление аналитических обзоров научной литературы, написание аннотаций, научных отчетов, составление таблиц, разработку и написание к курсовой работы, составление глоссария, библиографии к курсовой работе. Образцы некоторых видов учебных и научно-исследовательских работ и критерии их оценивания представлены в локальных документах Академии, поэтому значительное внимание в рамках самостоятельной работы уделяется изучению обучающимися этих нормативных документов.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.